



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

Evaluaciones de 3^o y 6^o de Educación Primaria

**INFORME GLOBAL DE LA
PRUEBA**



NOVIEMBRE 2016

Alumnos presentados



DAT	3º Primaria	6º Primaria	TOTAL
Capital	26.387	24.509	50.896
Este	9.308	8.026	17.334
Norte	4.656	4.413	9.069
Oeste	7.802	7.925	15.727
Sur	16.295	14.711	31.006
TOTAL	64.448	59.584	124.032

Centros participantes



DAT	3º Primaria	6º Primaria
Capital	549	543
Este	174	172
Norte	108	107
Oeste	147	148
Sur	324	319
TOTAL	1.302	1.289

Pruebas evaluadas



Pruebas realizadas	3º Primaria	6º Primaria
Lengua Castellana	✓	✓
Lengua Extranjera: Inglés	✓	✓
Matemáticas	✓	✓
Ciencia y Tecnología		✓

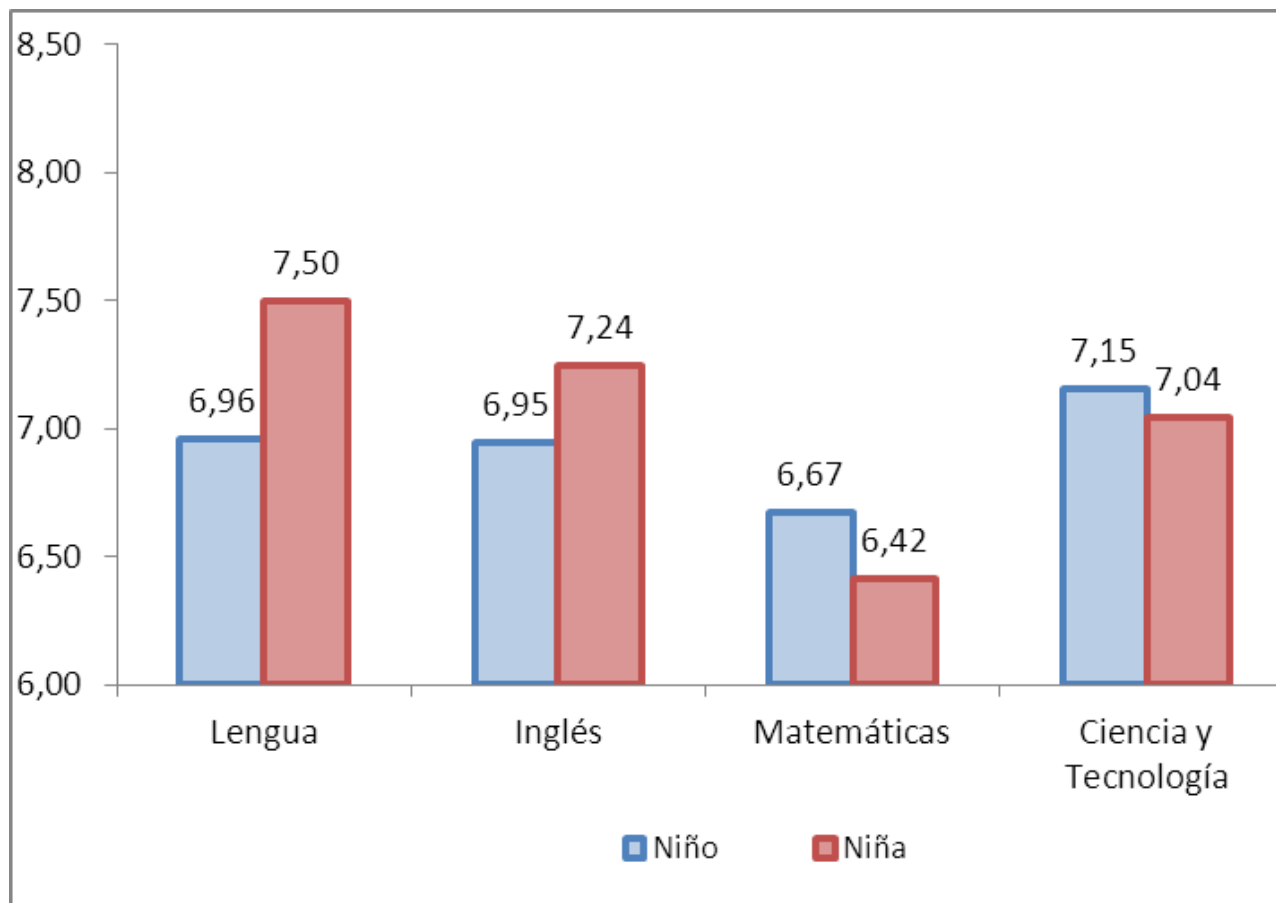
Resultados generales



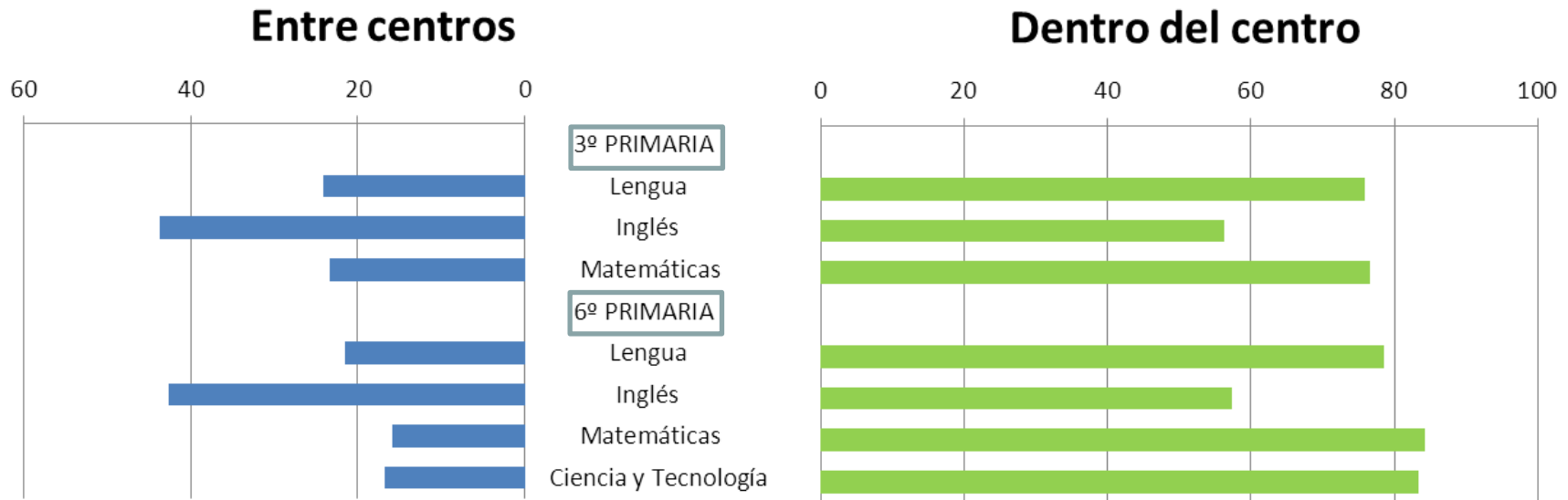
Pruebas	3º Primaria	6º Primaria
Lengua	6,85 (1,30)	7,22 (1,38)
Inglés	6,98 (1,54)	7,10 (1,56)
Matemáticas	7,03 (1,48)	6,55 (1,55)
Ciencia y Tecnología		7,10 (1,37)

(Desviaciones típicas entre paréntesis)

Resultados por género



Variación entre centros y en el centro

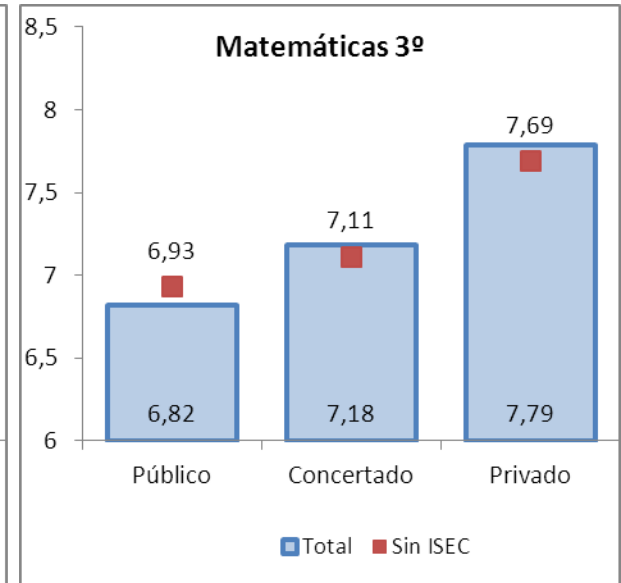
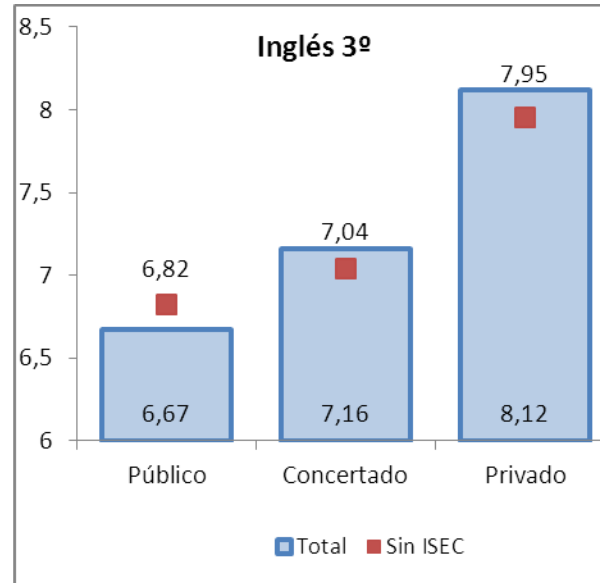
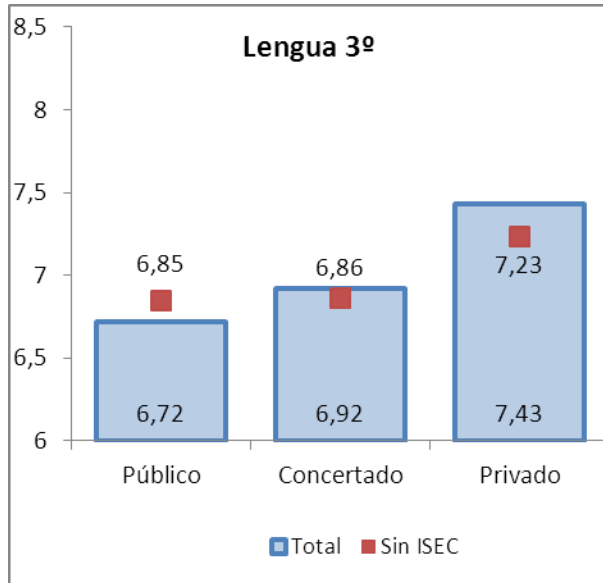


- La varianza o variación de los resultados “entre centros” es menor que la de “dentro del centro”, lo que indica un alto grado de homogeneidad entre los centros: todos los alumnos, excelentes y rezagados, se distribuyen homogéneamente entre todos los centros
- Esta homogeneización se incrementa en 6º frente a 3º
- La diferencia es menor en Inglés, probablemente debido al programa bilingüe ya que sí distingue entre centros

Nivel social, económico y cultural

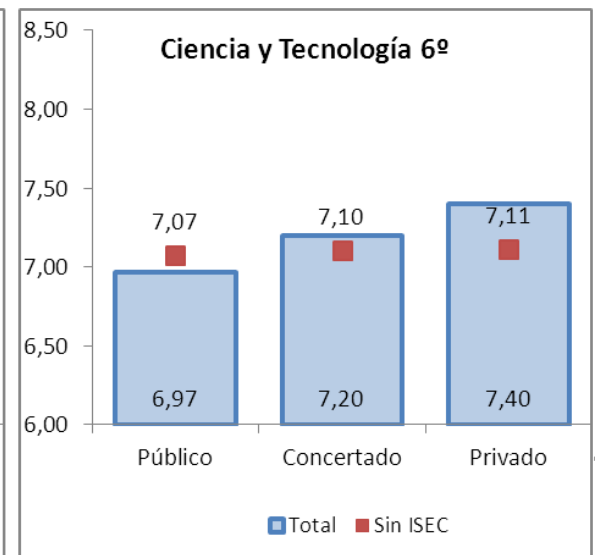
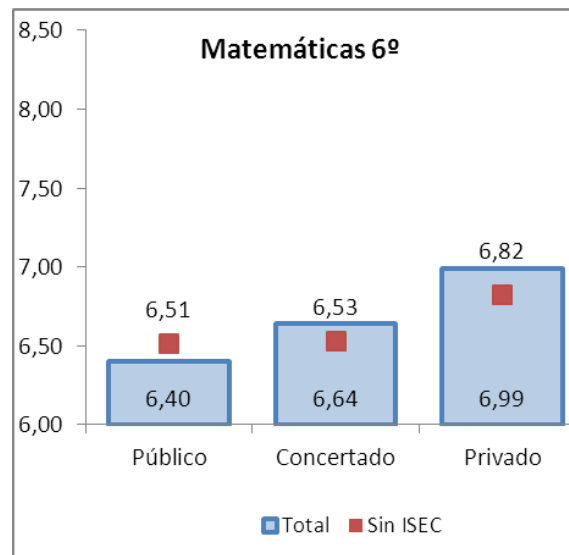
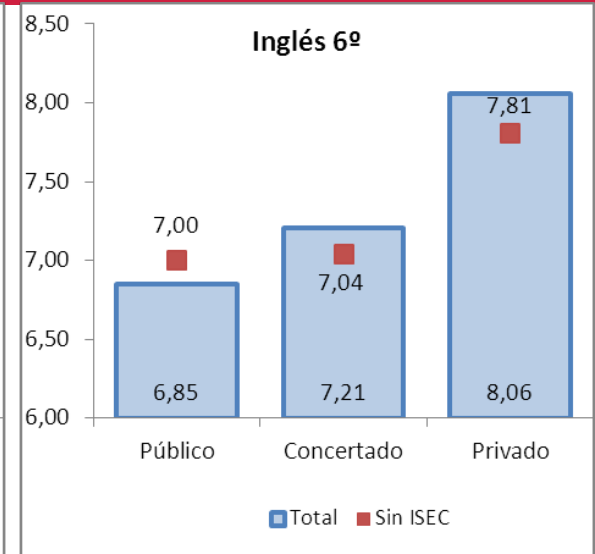
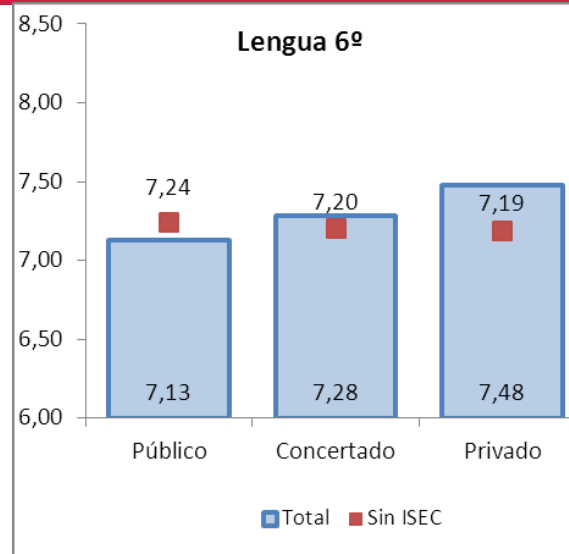
- Las encuestas realizadas a los alumnos, familias y directores permiten obtener el ISEC (Índice Social, Económico y Cultural), además de otros indicadores
- A continuación se calculan las puntuaciones descontando ese índice (sin ISEC)

Resultados por TITULARIDAD (3º Primaria)



Resultados por TITULARIDAD (6º Primaria)

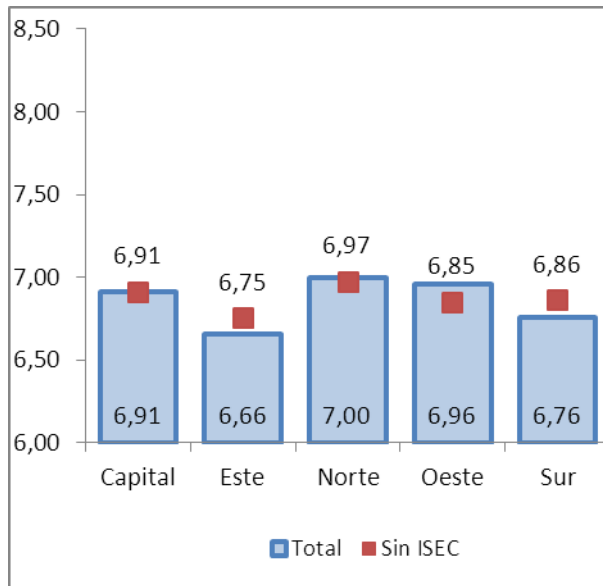
Descontando el ISEC, las diferencias se reducen entre públicos y privados, sobre todo en Lengua y Ciencias



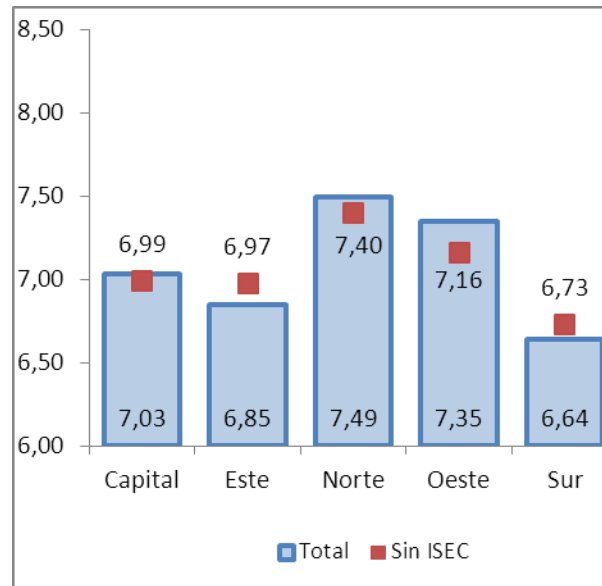
Resultados por DAT (3º Primaria)



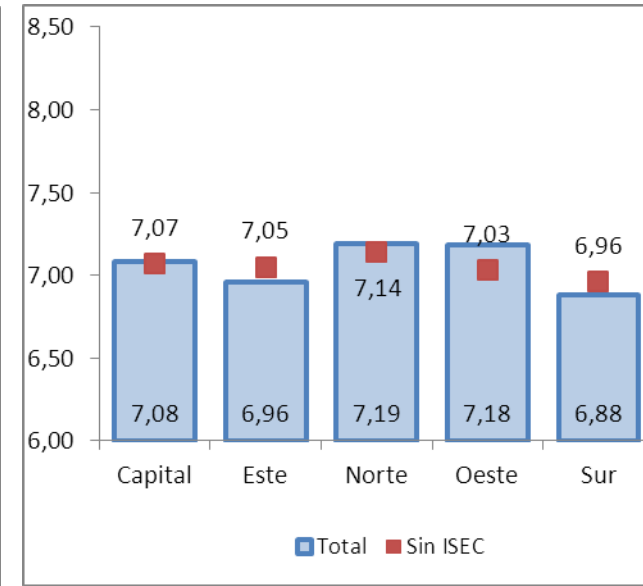
Lengua



Inglés



Matemáticas

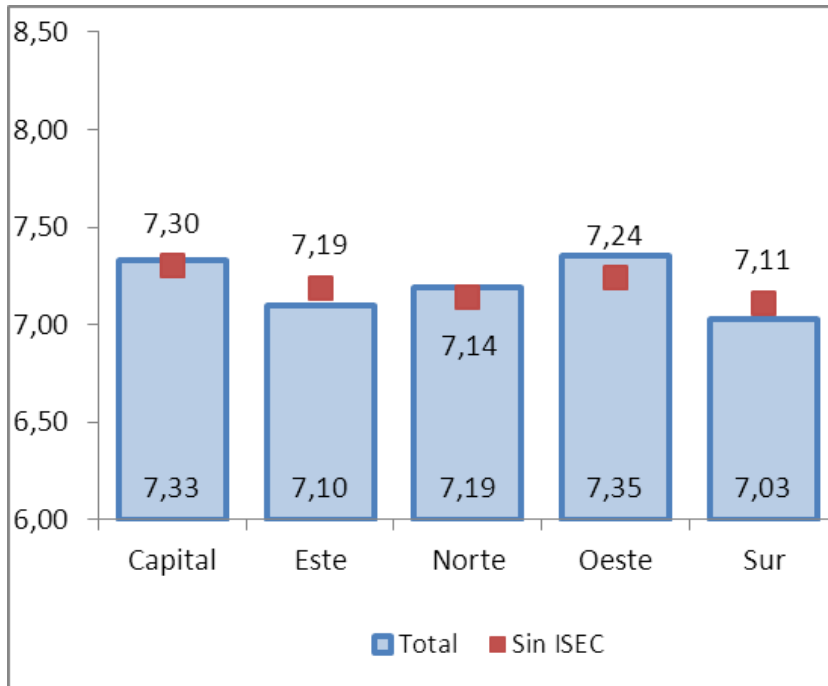


El sistema educativo de Madrid compensa las desigualdades: descontando el ISEC, se igualan los resultados entre las DAT

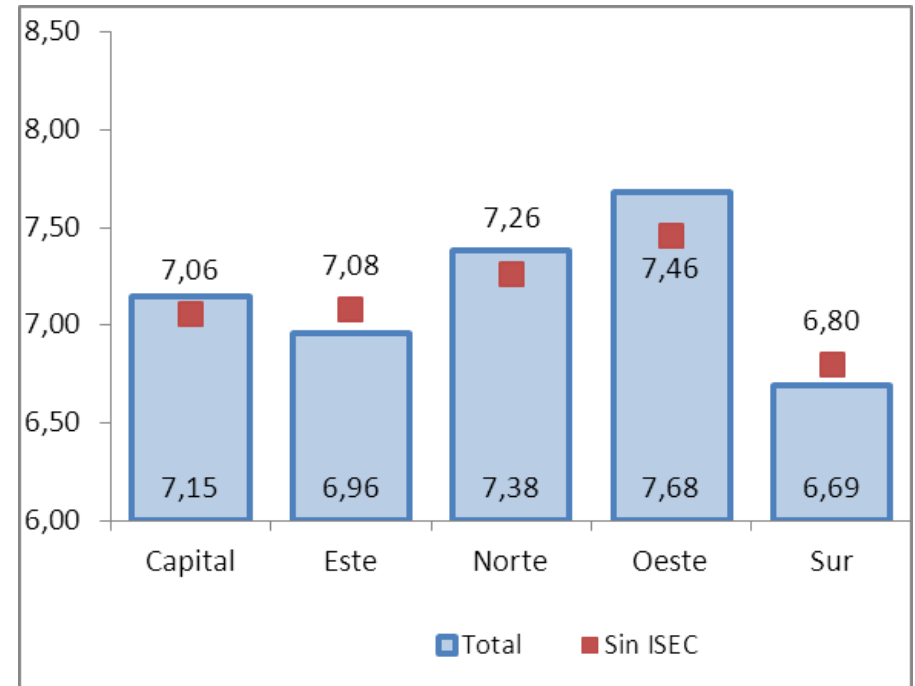
Resultados por DAT (6º Primaria)



Lengua



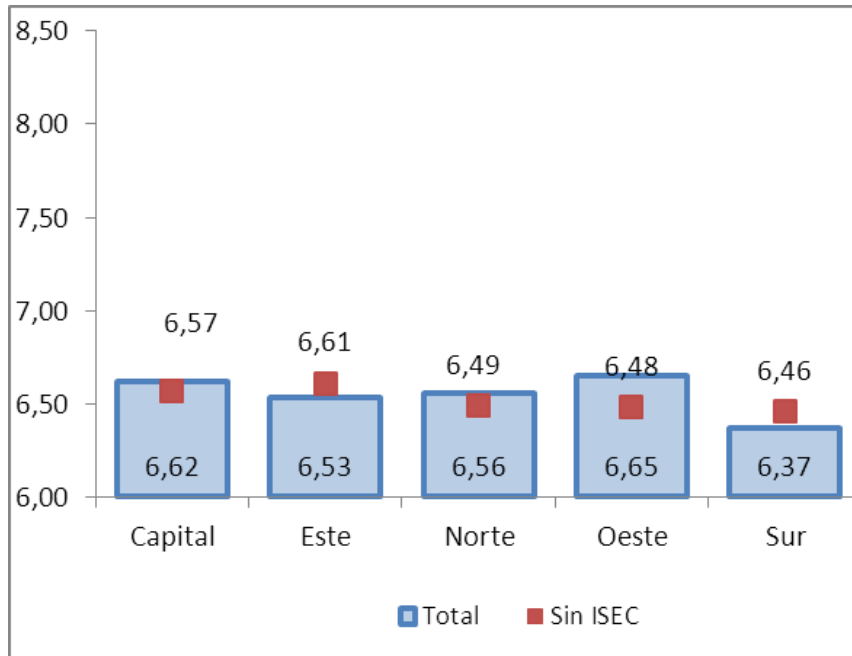
Inglés



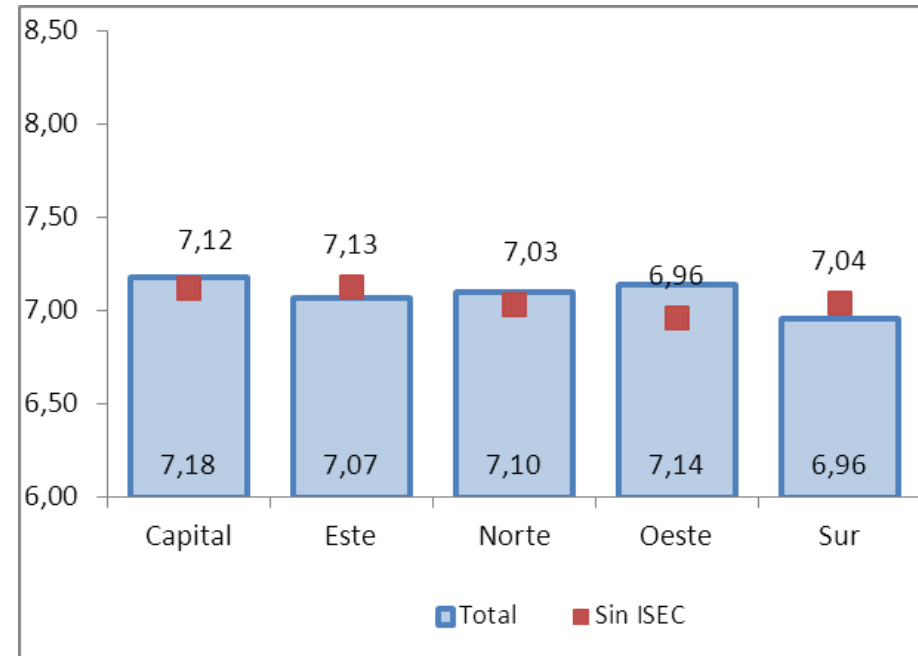
Resultados por DAT (6º Primaria)



Matemáticas



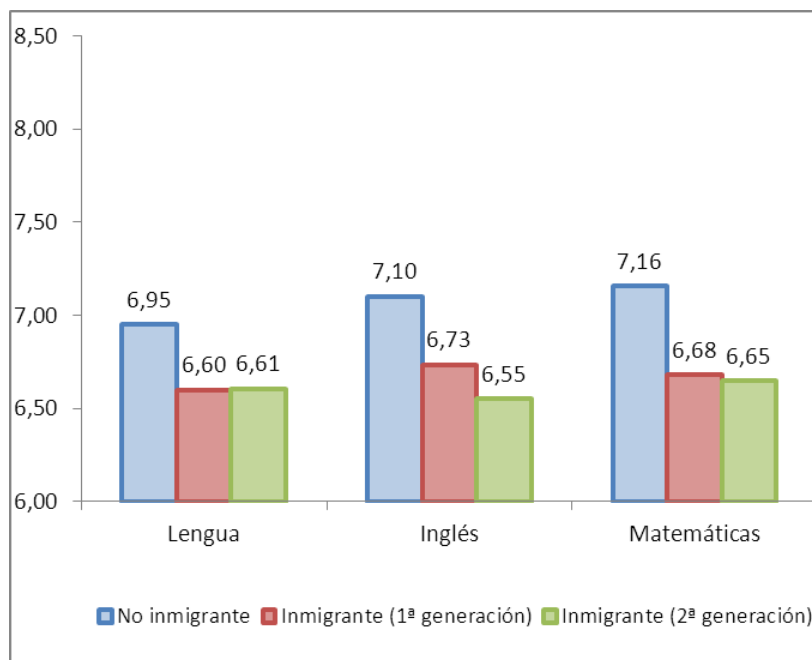
Ciencia y Tecnología



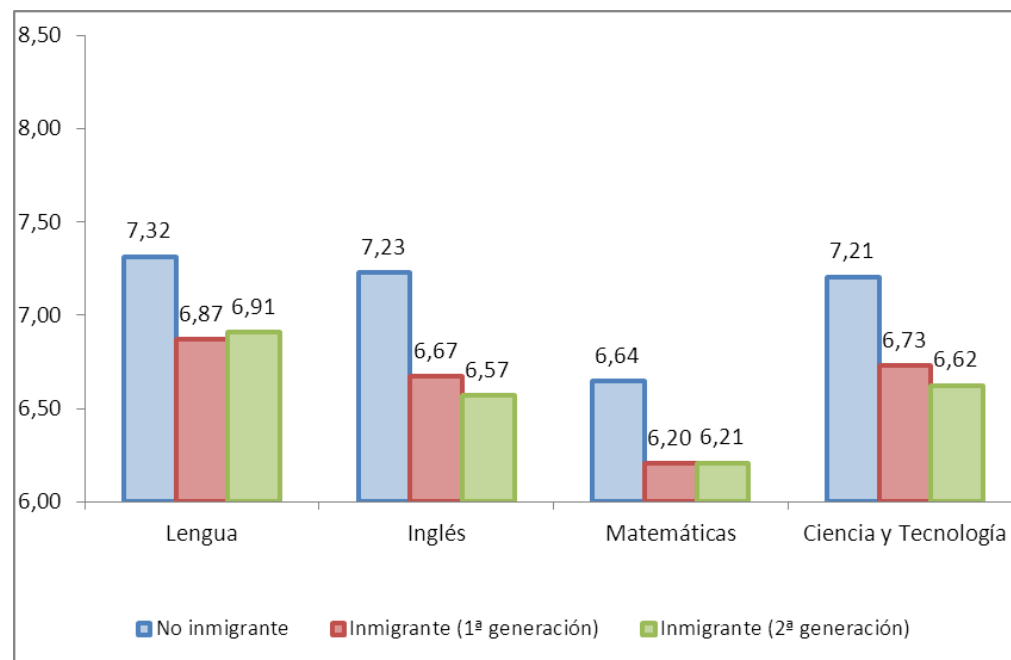
Resultados por INMIGRACIÓN



3º



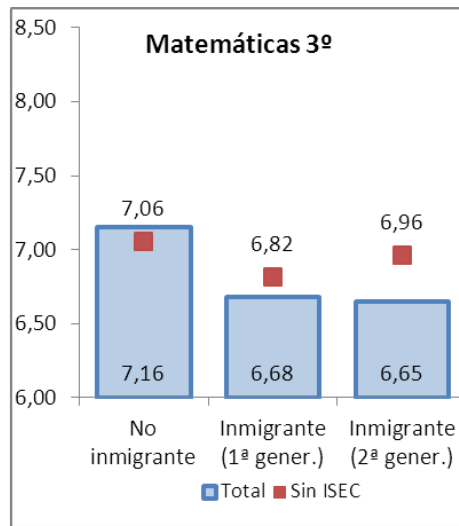
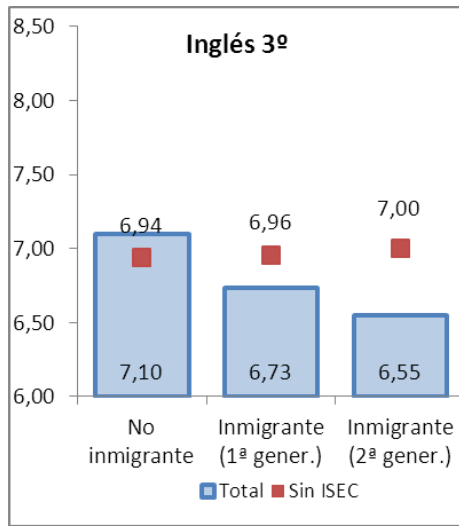
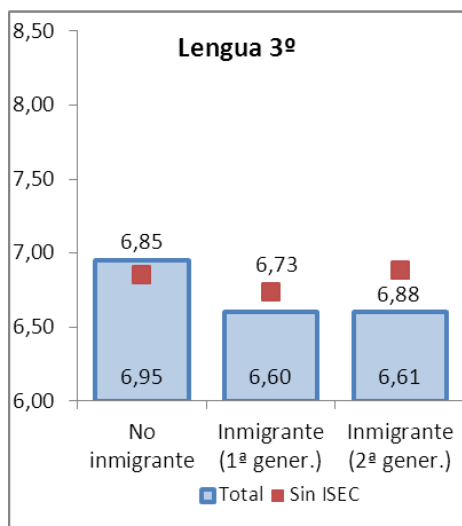
6º



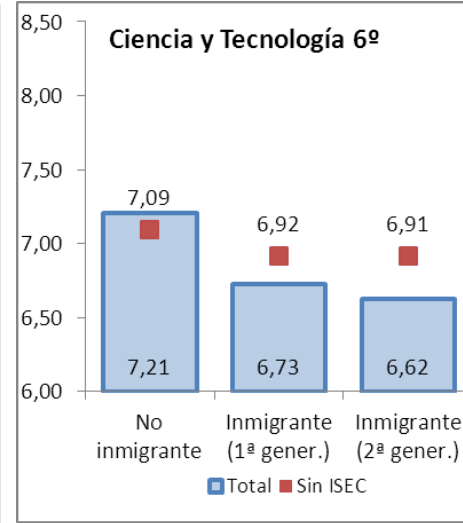
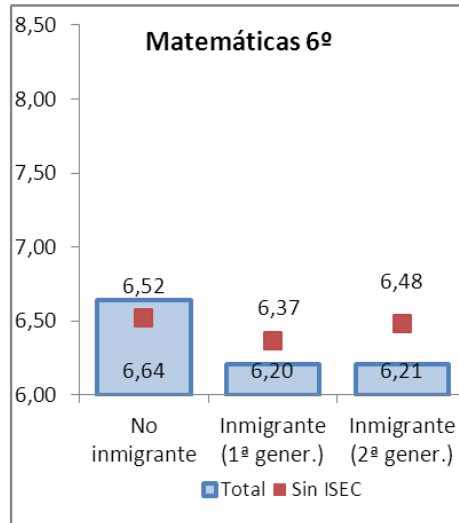
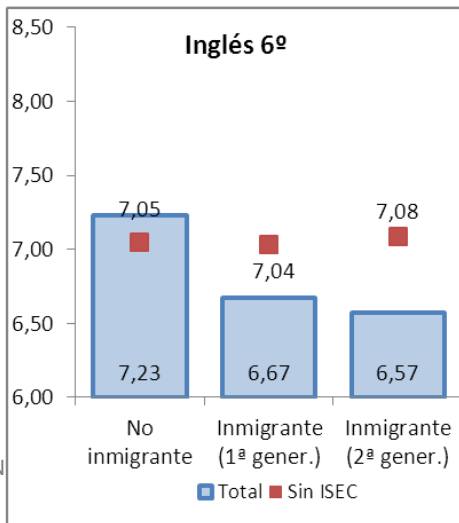
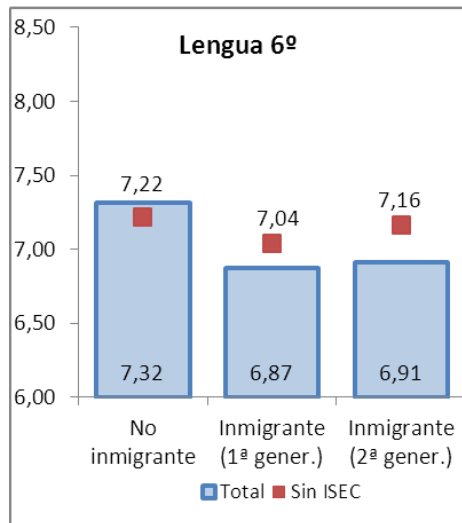
↑ Diferencia estadísticamente significativa

- Mejores resultados de los alumnos no inmigrantes
- Apenas hay diferencias entre inmigrantes de 1ª y 2ª generación

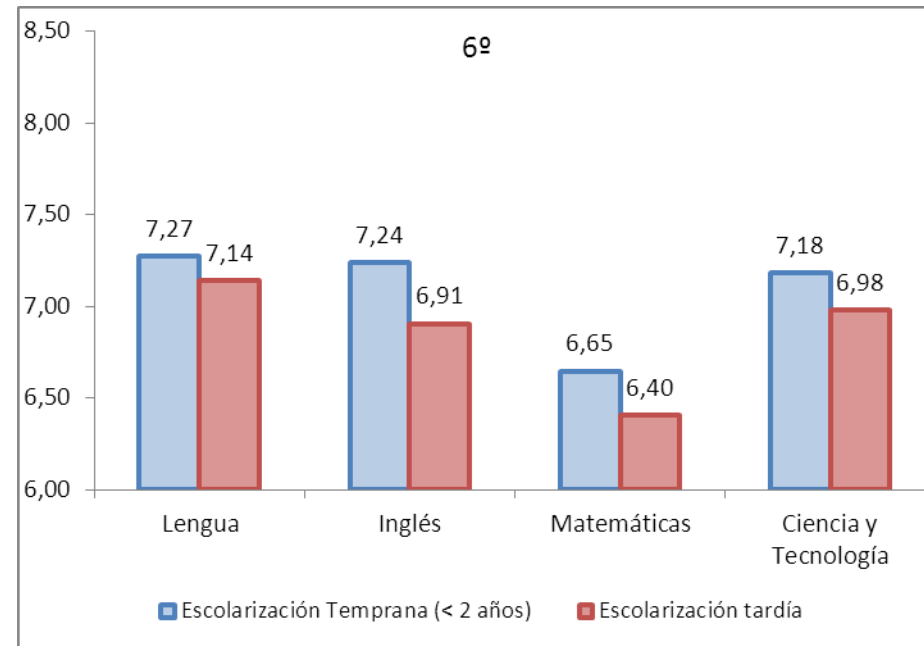
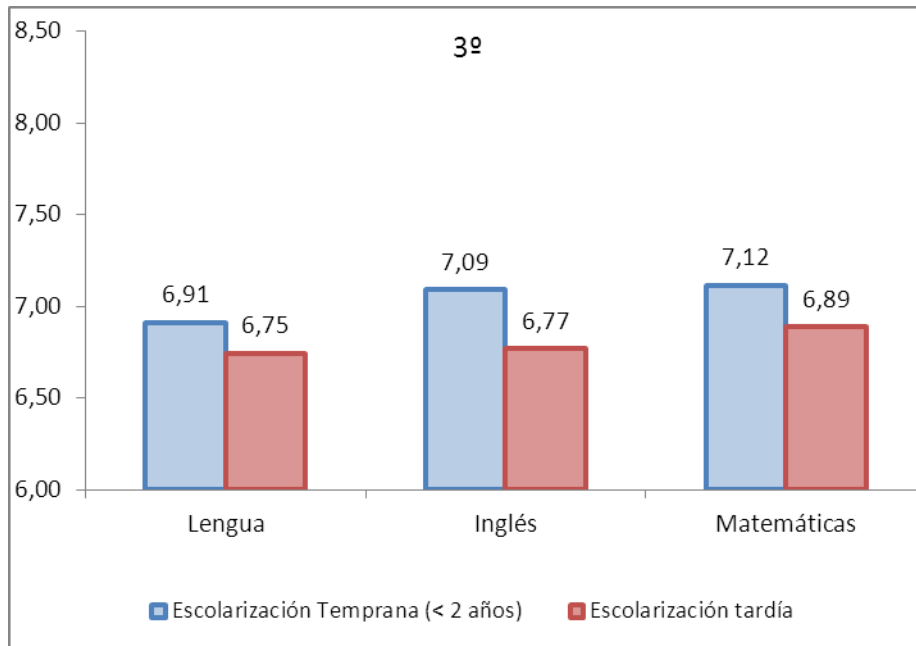
Resultados por INMIGRACIÓN con ISEC



Descontando el ISEC, las diferencias entre inmigrantes y no inmigrantes desaparecen

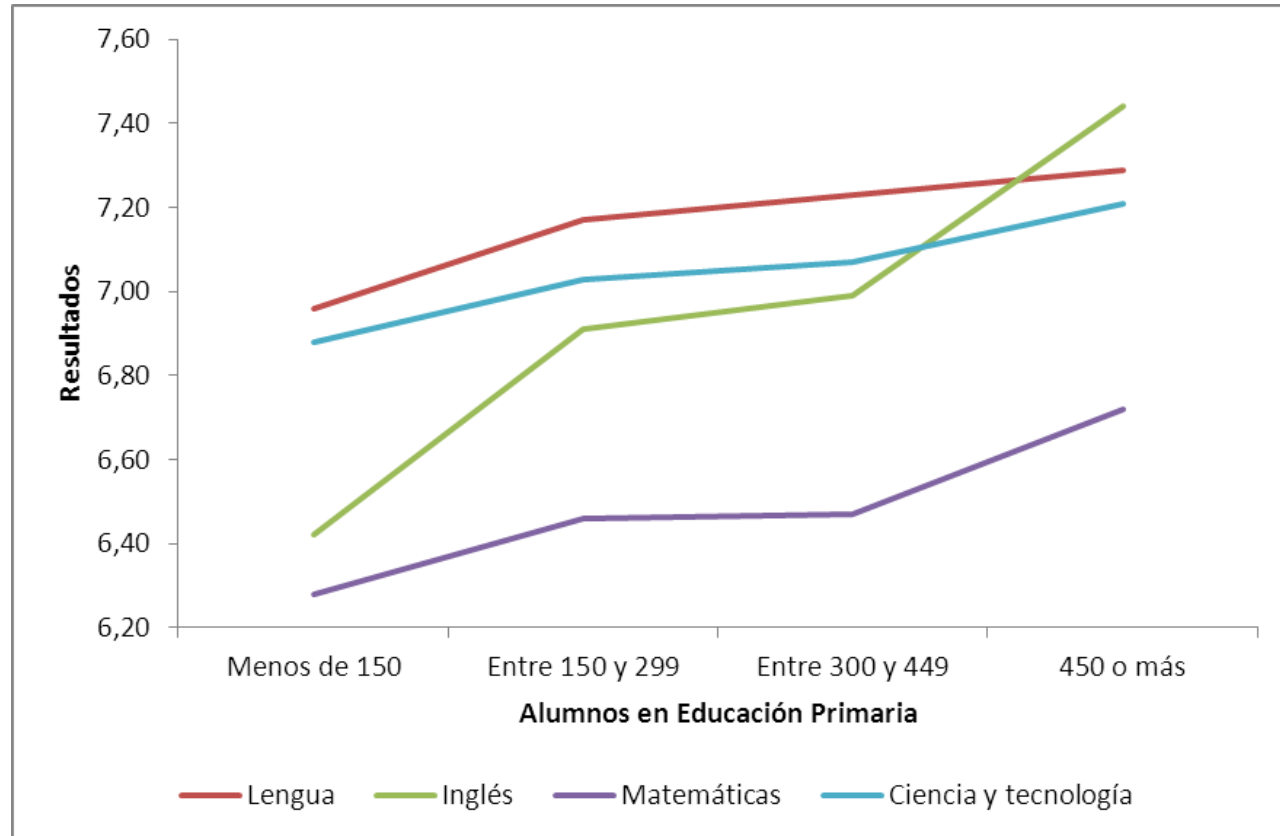


Resultados y Escolarización temprana



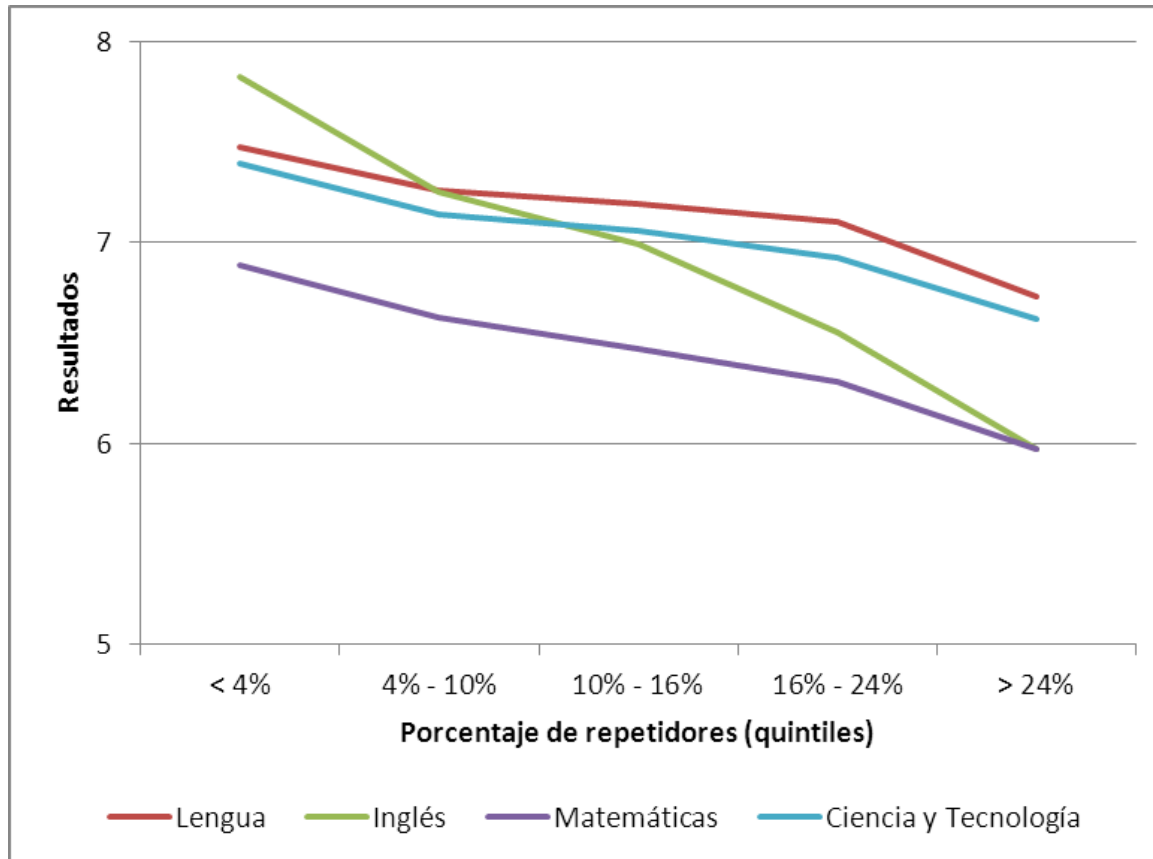
Los resultados mejoran cuando la escolarización es más temprana

Resultados y Tamaño del centro (6º)



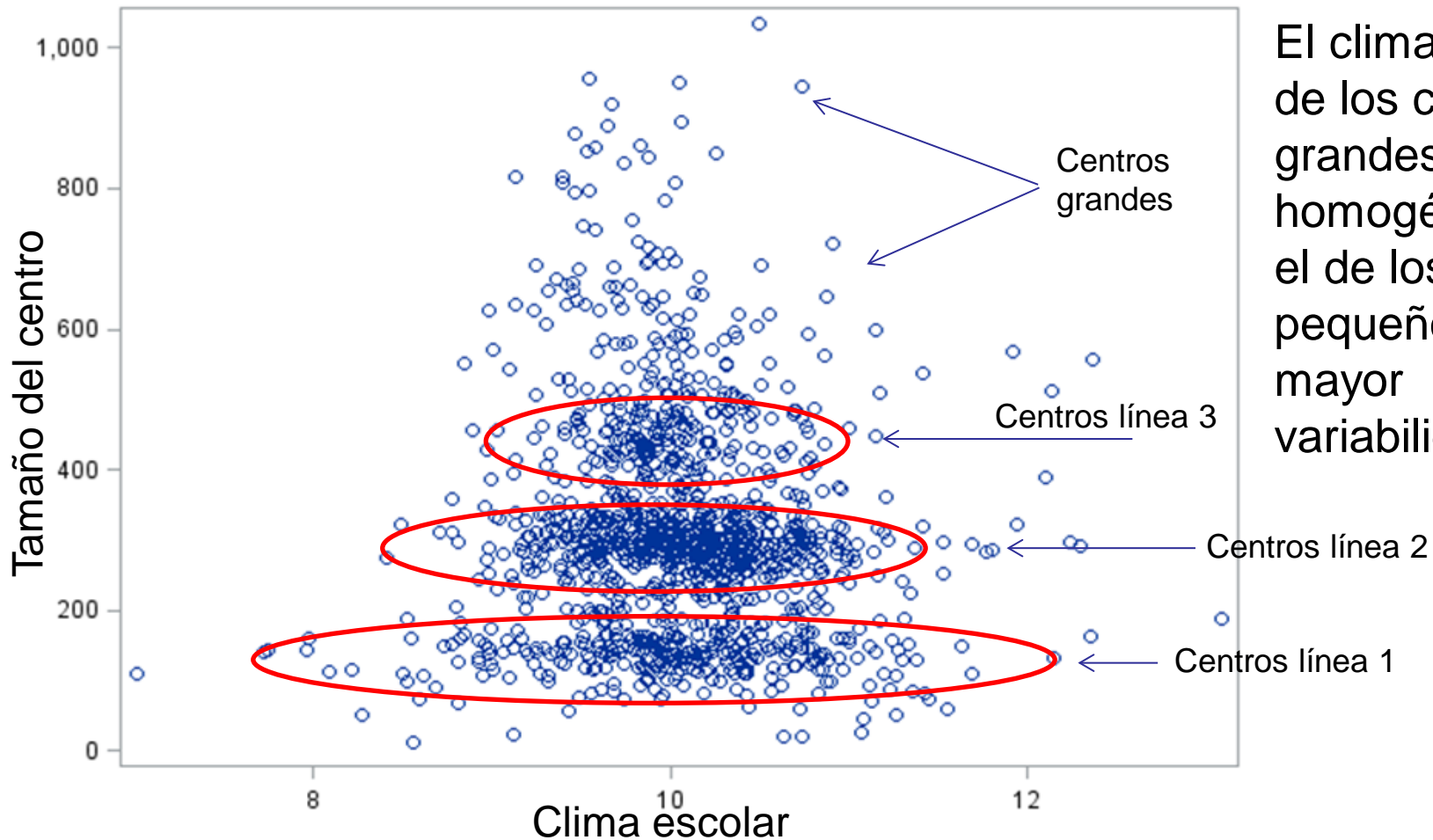
- Los resultados mejoran con el tamaño del centro
- La incidencia es mayor en inglés

Resultados y Repetidores (6º Primaria)



- A menos porcentaje de repetidores en clase, mejores resultados
- La incidencia es mayor en inglés

Tamaño del centro y clima escolar (6º)



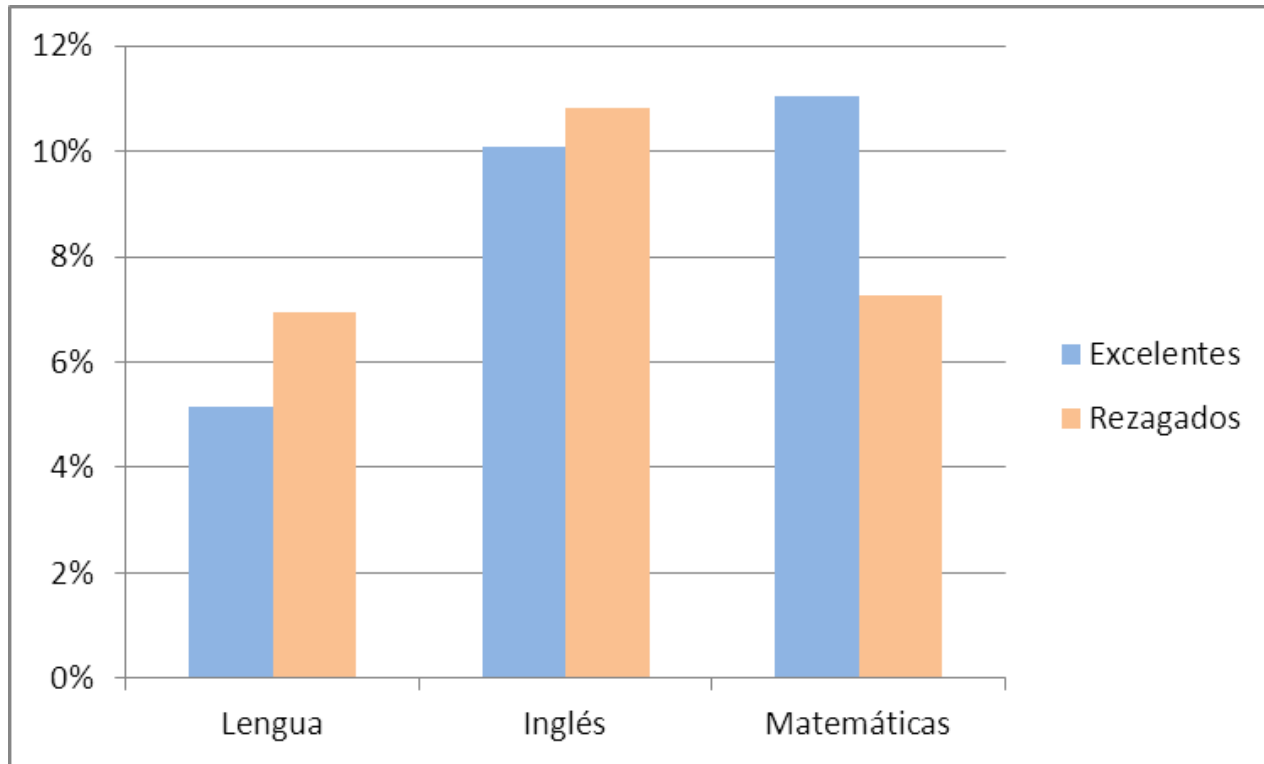
El clima escolar de los centros grandes es más homogéneo, y el de los pequeños tiene mayor variabilidad

Alumnos Excelentes y Rezagados

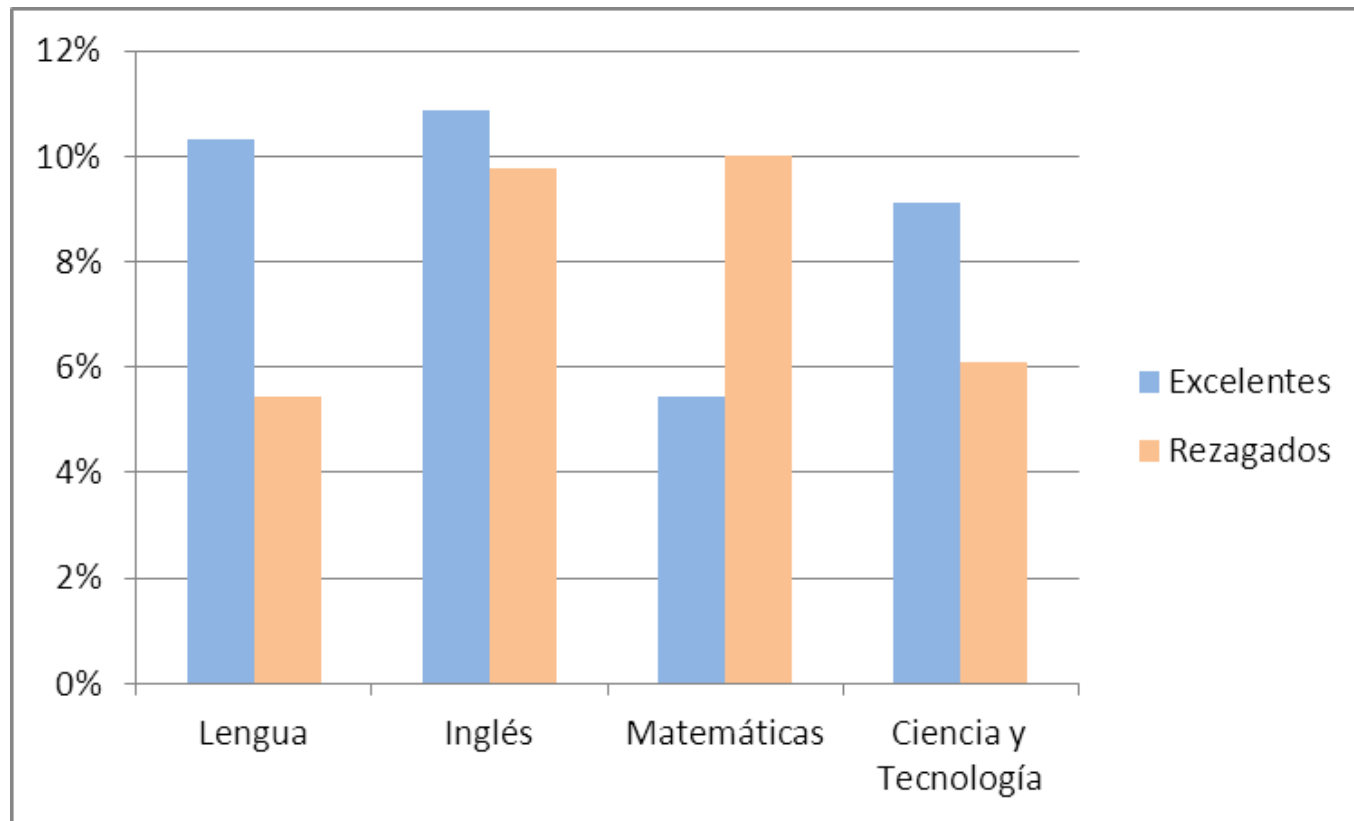


- Se han dividido los resultados en 6 niveles, para ver el porcentaje de alumnos en el nivel más alto (alumnos excelentes) y más bajo (alumnos rezagados)

Alumnos Excelentes y Rezagados: 3º



Alumnos Excelentes y Rezagados: 6º



Reto: mejora de la competencia matemática

INFORME DE CENTRO

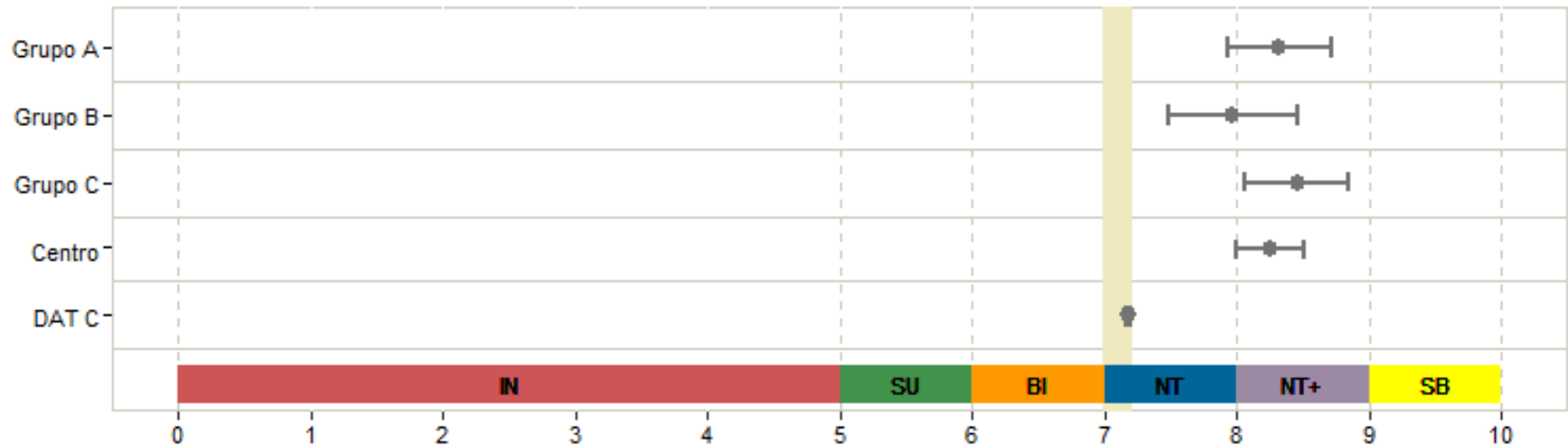


- Se entregará un informe individualizado a cada centro
- Resultados detallados de las competencias evaluadas y del contexto del alumno y del centro
- Análisis comparativo con el resto de la Comunidad de Madrid y las DATs
- Objetivo final: la mejora educativa del centro

Informe de Centro

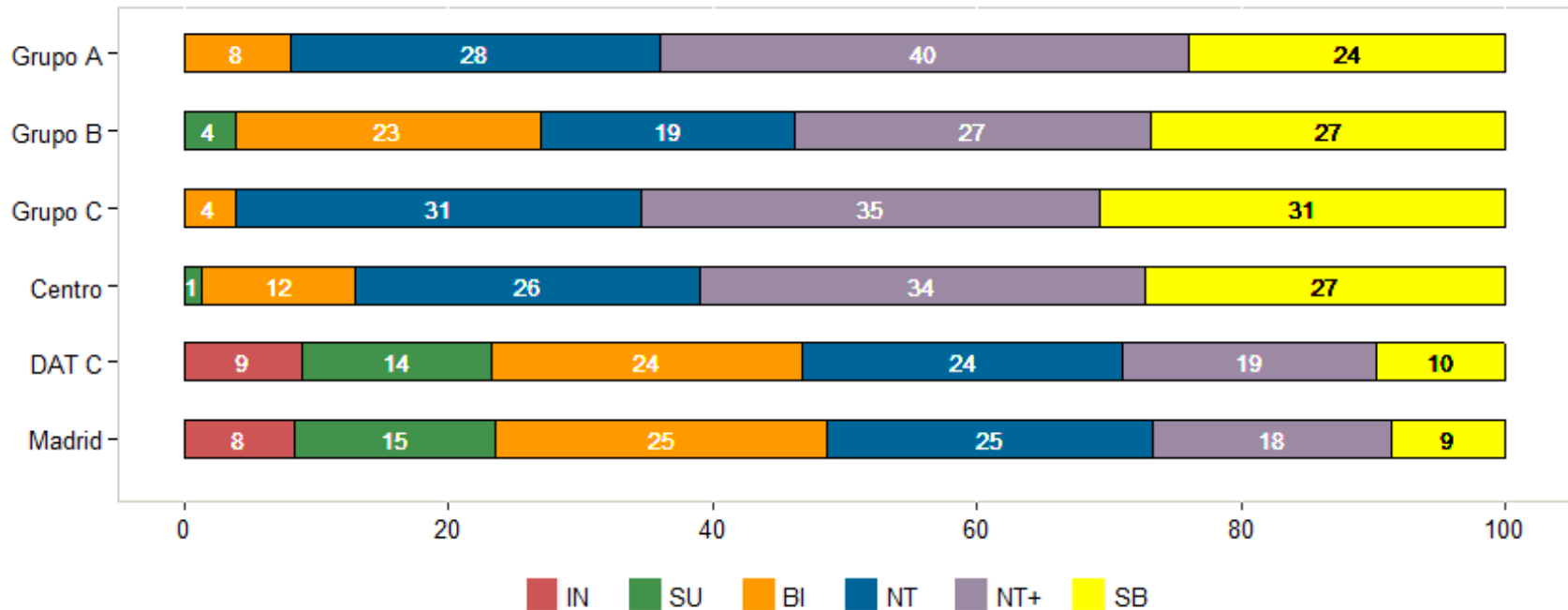


Resultados del centro, de sus grupos, de la DAT y de Madrid (franja horizontal). Incluye el intervalo de confianza





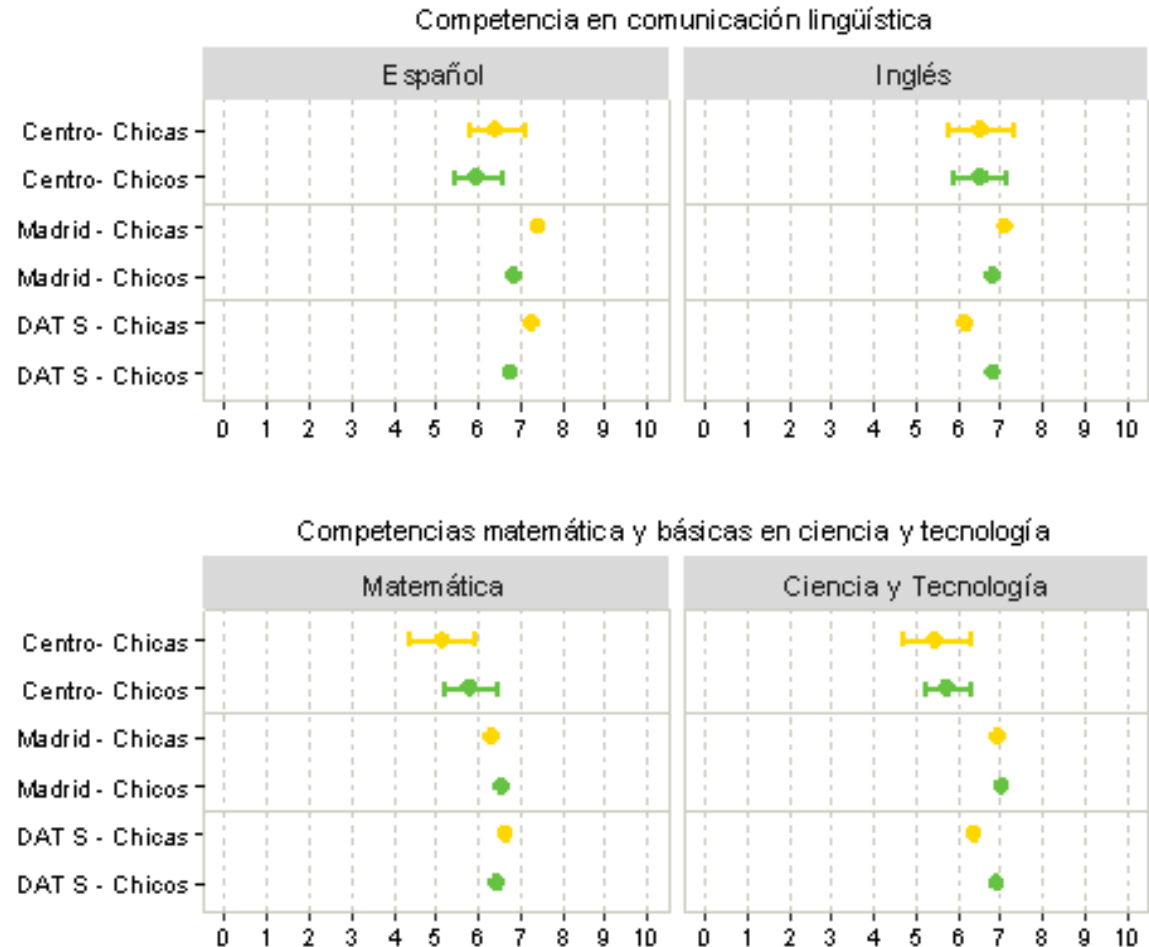
Distribución por niveles de rendimiento



Informe de Centro



Comparación por sexo: chicas mejor en lengua e inglés, chicos mejor en matemáticas y ciencias

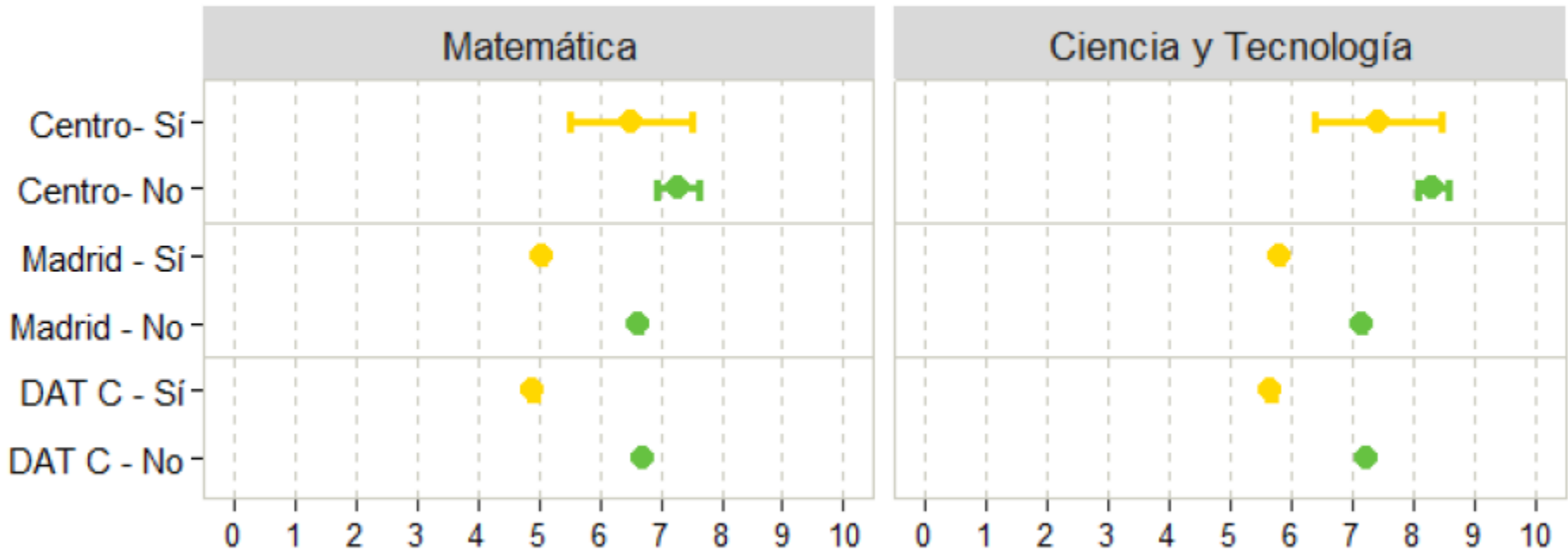


Informe de Centro



Resultados por repetición: alumnos repetidores (“Sí”) frente a no repetidores (“No”)

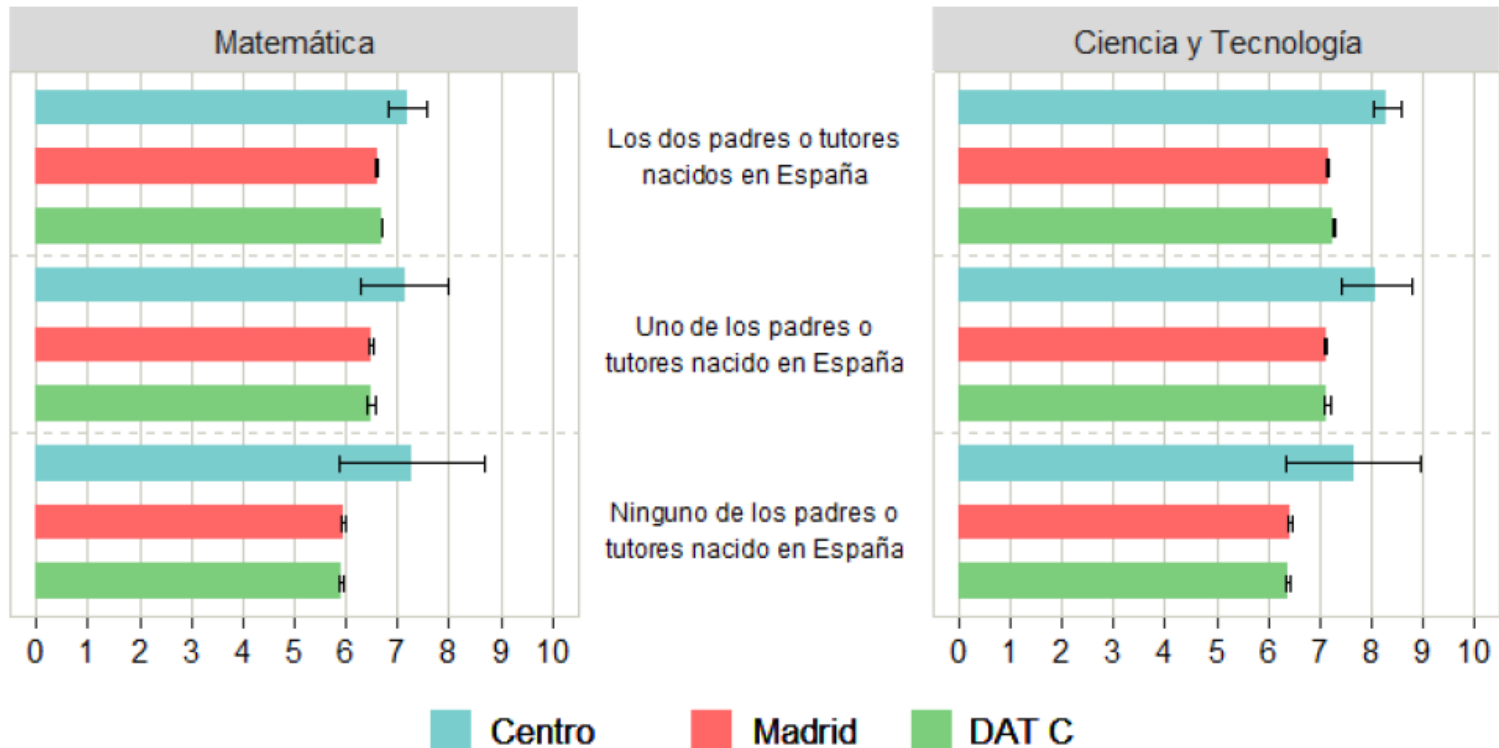
Competencias matemática y básicas en ciencia y tecnología





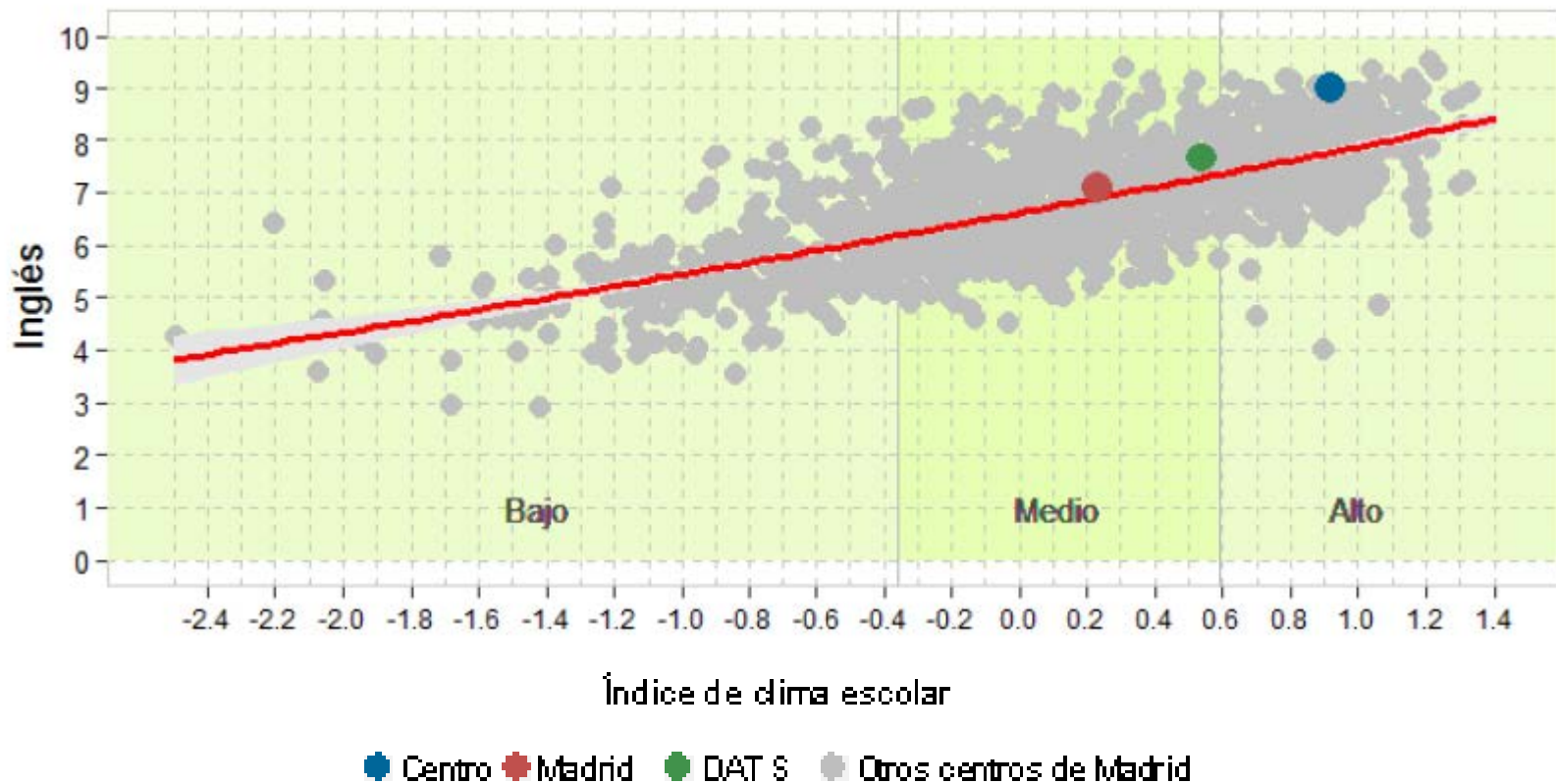
Resultados por inmigración

Competencias matemática y básicas en ciencia y tecnología





Relación del clima escolar con el rendimiento

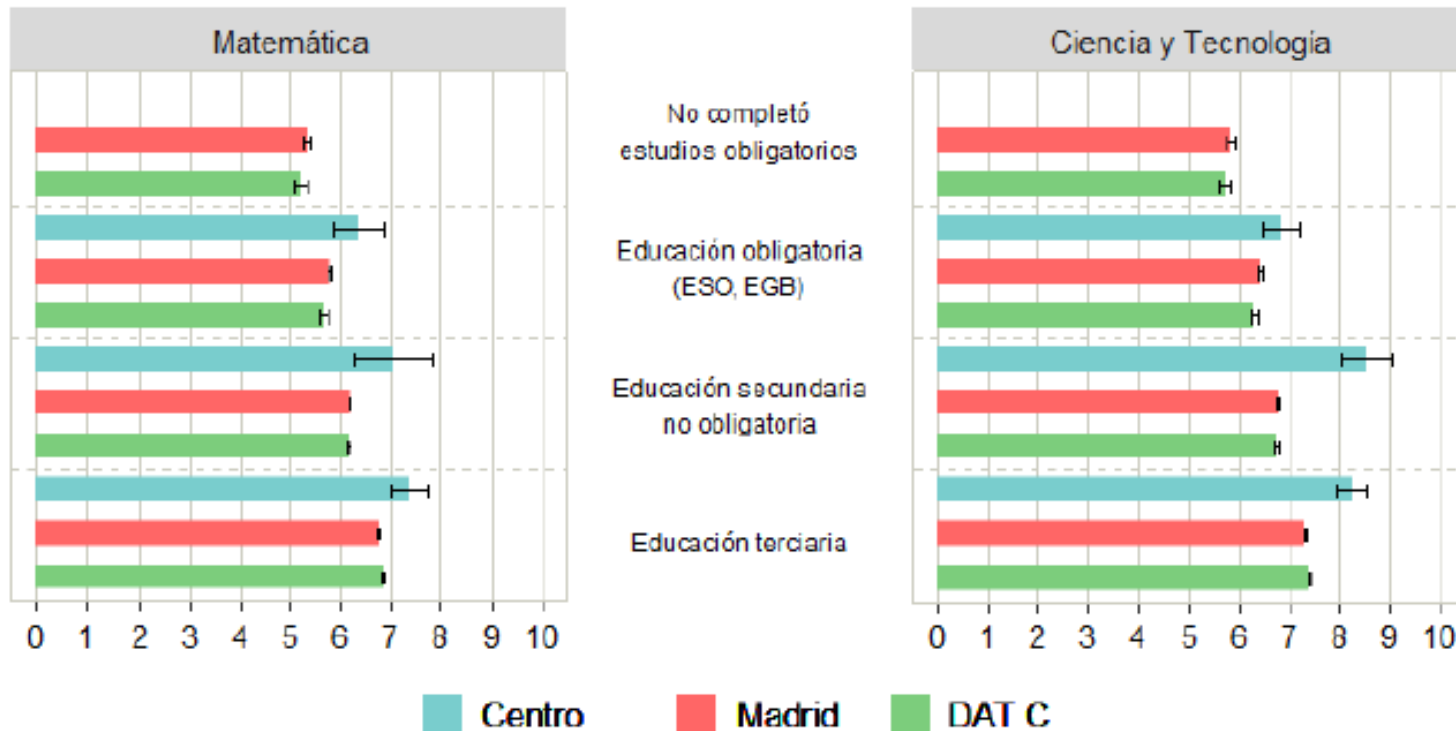


Informe de Centro



Relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento

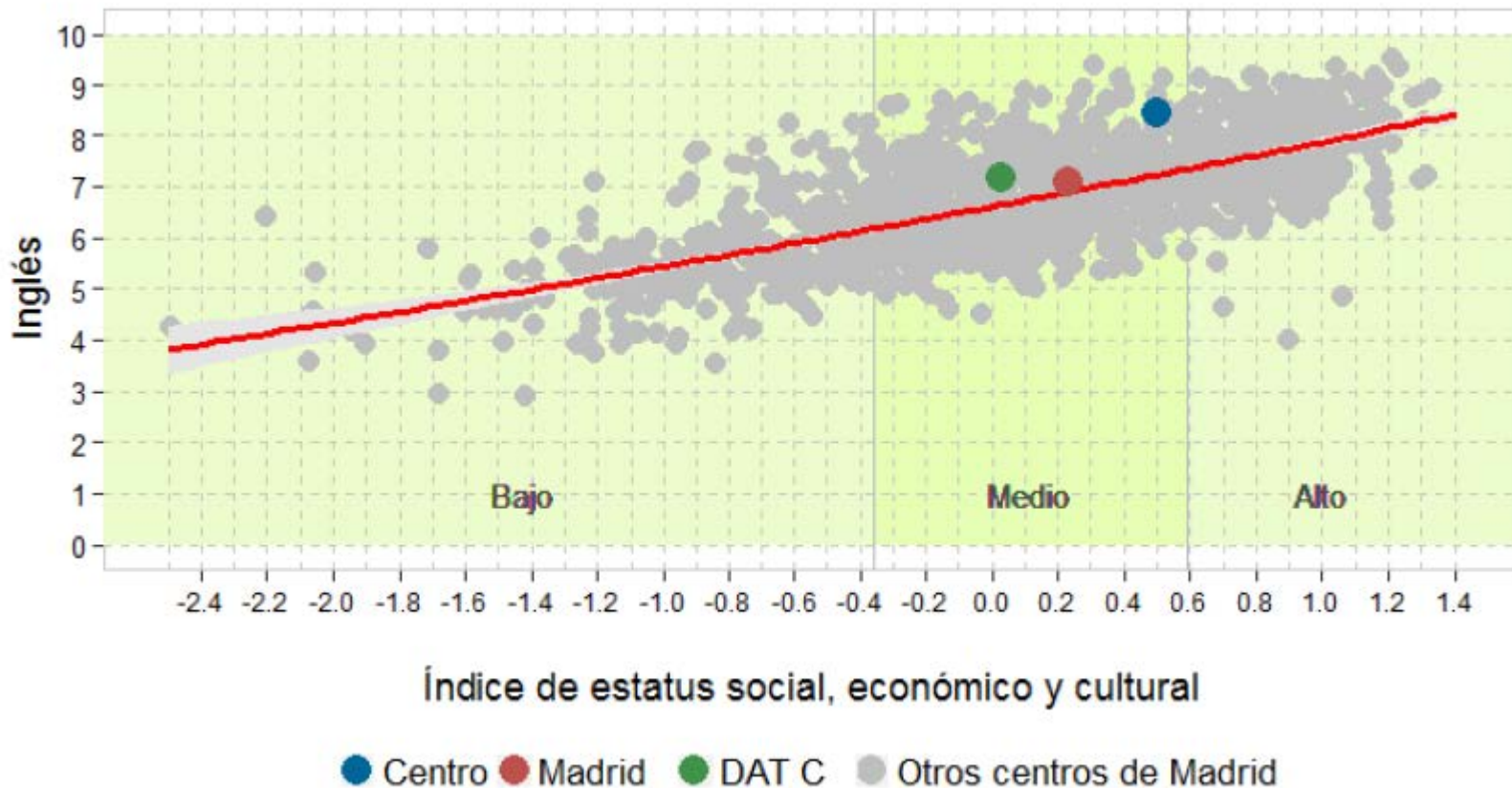
Competencias matemática y básicas en ciencia y tecnología



Informe de Centro



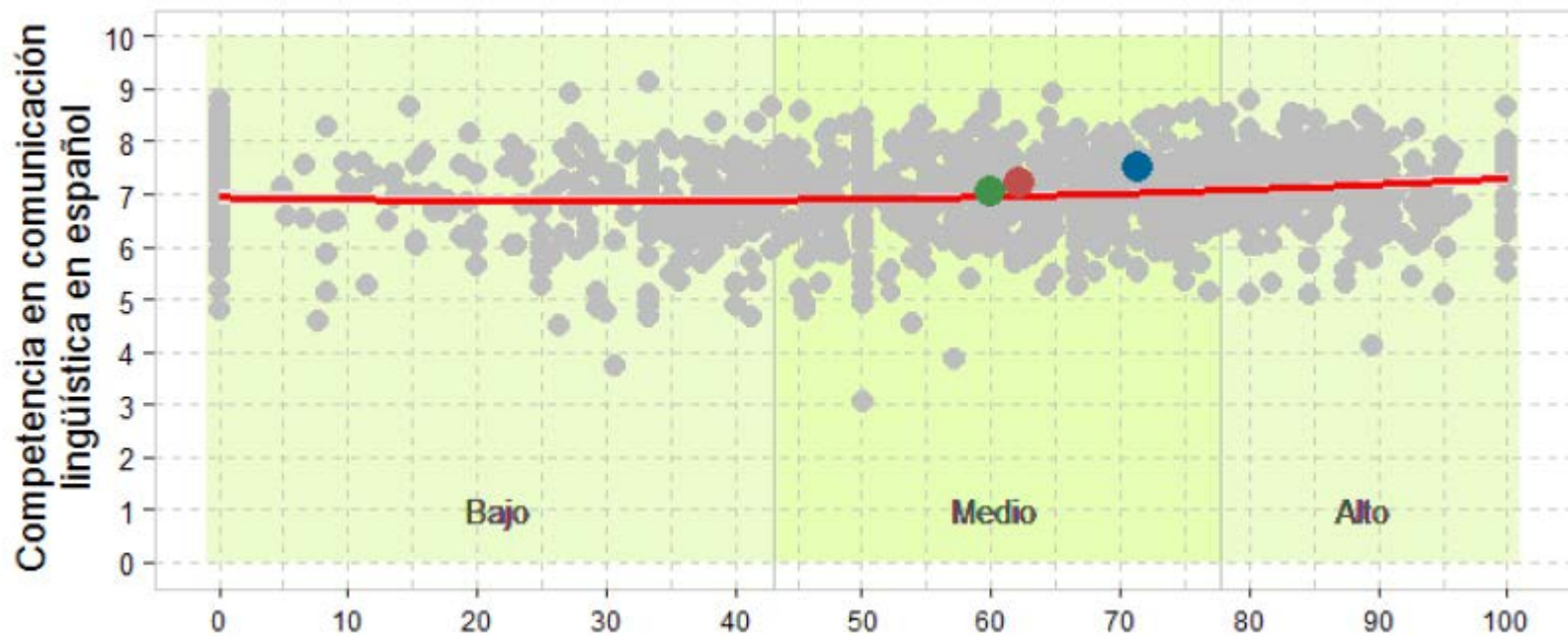
Rendimiento e ISEC



Informe de Centro



Rendimiento y satisfacción con el centro



● Centro ● Madrid ● DAT S ● Otros centros de Madrid

Informe de Centro



Matriz de especificaciones

		Bloques de contenido								Nº de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		
		Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos					
		Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas				
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM03 3CM21	3CM02 3CM15		3CM16		3CM04 3CM17			7 20,6%	20%	40%
		Comprensión	3CM10 3CM14 3CM31	3CM26			3CM22	3CM24		3CM01	7 20,6%	20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación	3CM25 3CM30		3CM33	3CM13		3CM35	3CM12	3CM18	7 20,6%	20%	40%
		Análisis	3CM28 3CM29	3CM06 3CM19		3CM09		3CM08	3CM34		7 20,6%	20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	3CM05	3CM07 3CM27	3CM32						4 11,8%	15%	20%
		Juicio y valoración		3CM20		3CM11					2 5,9%	5%	
	Nº de ítems		10	8	2	4	1	5	2	2	34 ítems		
	% en la prueba		29,4%	23,5%	5,9%	11,8%	2,9%	14,7%	5,9%	5,9%			
Porcentaje previsto en el marco de evaluación		25%	5%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	100%			
		50%		20%		20%		10%					

Informe de Centro

Ejemplo de codificación de una pregunta

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Día Mundial del Agua

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM01	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Día Mundial del Agua			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

El siguiente gráfico muestra lo que llovió la última semana:



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El día que más ha llovido es el martes.		
El miércoles y el sábado juntos ha llovido tanto como el lunes.		
Ha llovido menos el sábado que el jueves.		
En total, durante la última semana se han recogido 15 litros.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V V F F
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

